



## LA TROUSSE « *MOI, COMME PARENT...* »

Un soutien à l'intervention qui donne la parole aux parents et mise sur leurs forces

Suzanne Lavigueur, Sylvain Coutu et Diane Dubeau  
Groupe de recherche QEMVIE (Université du Québec en Outaouais)

**La Trousse « *Moi, comme parent...* »** est un ensemble d'outils de communication, qui permet d'enrichir l'application des programmes de soutien éducatif existants dans différents contextes d'accompagnement des mères et des pères vulnérables (individus ou groupes). Elle soutient un modèle d'intervention qui insiste sur l'importance de : (a) prendre appui sur la vision du parent; (b) valoriser son attachement à l'enfant et ses comportements éducatifs; (c) mettre à profit les ressources du réseau social. Elle est basée sur une approche qui donne la parole aux mères et aux pères et mise sur leurs forces.

Pour atteindre cet objectif, la Trousse propose un matériel visuel qui s'intègre dans l'intervention individuelle ou de groupe, dans différents contextes de soutien parental : suivi psychosocial, ateliers de parents, activités de prévention ou de protection de l'enfant, soutien aux parents dont l'enfant présente des besoins particuliers, etc. Son contenu facilite l'échange avec les mères et les pères concernant leur réalité parentale en abordant l'un ou l'autre des thèmes suivants : *qualités d'un enfant; compétences affectives et éducatives d'un parent; plaisirs partagés avec l'enfant; activités privilégiées pour récupérer; soutien du réseau social; inquiétudes, défis rencontrés et évolution vécue par le parent.*

La première version de la Trousse (2008) s'adressait aux parents ayant un enfant de 0 à 5 ans. Suite à la demande des milieux d'intervention, un volet complémentaire à l'intention des parents des 6 à 11 ans s'est ajouté à l'édition 2010.

### **Origine de la Trousse**

La conception et le contenu de la Trousse *Moi, comme parent...* sont issus d'un programme de recherche portant sur les compétences des parents et les ressources qui les aident<sup>1</sup>. L'objectif de cette recherche était d'inventorier, de documenter et de décrire les forces et l'expression de la résilience des parents en contexte de vulnérabilité, ainsi que les ressources de soutien présentes

---

<sup>1</sup> Le programme de recherche reposait sur les deux études suivantes : « *Résilience et soutien social chez les mères monoparentales en situation d'adversité* », subventionnée par le Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (subvention CRSH, 2001-2004) et « *Les compétences parentales et les ressources d'aide des familles en situation d'adversité : le point de vue des parents et des intervenants* », subventionnée par les RRSSO et MSSSQ (Programme de Subvention en Santé Publique, 2001-2002). L'étude a été réalisée de 2001-2006, sous la responsabilité des professeurs S. Lavigueur, S. Coutu et D. Dubeau, au sein de l'équipe QEMVIE. Pour plus de détails, voir le rapport de recherche « Les compétences des parents et les ressources qui les aident » disponible sur demande à [lavigueur.desjardins@sympatico.ca](mailto:lavigueur.desjardins@sympatico.ca)

dans leur réseau social. Afin de mieux comprendre comment se manifestent les compétences présentes chez les parents et dans leur réseau social, l'étude explorait principalement deux thèmes: l'art d'**être** parent et l'art d'**aider** un parent. Pour ce faire, de nombreuses entrevues semi-structurées ont été réalisées auprès de 60 intervenants psychosociaux, ainsi qu'auprès de 129 parents, ayant un enfant entre 2 et 5 ans et présentant ou non divers facteurs d'adversité.

Sur le plan de la forme, beaucoup de temps et d'énergie avaient été investis afin d'élaborer un matériel visuel suffisamment attrayant pour créer un climat d'échange ouvert et significatif avec les parents dans le cadre des entrevues. De fait plusieurs parents ont souligné de façon explicite comment il leur avait été agréable de participer, notamment de répondre à partir d'illustrations qui rendaient l'échange facile et amusant. Parallèlement, un taux exceptionnellement faible de désistement, soit 4 sur 130 parents entre la première et la deuxième entrevue, témoignait également de la perception positive des participants.

Suite à la recherche, lorsque nous présentions notre approche méthodologique et les résultats de notre étude dans différentes conférences, plusieurs participants manifestaient leur intérêt d'utiliser certains de nos instruments de collecte de données (illustrations, canevas de questions, schémas, listes d'exemples) dans le cadre de leur pratique professionnelle. Ils y voyaient spontanément un outil susceptible de faciliter la communication et de soutenir leur action auprès des parents qu'ils accompagnent. C'est de ce besoin qu'est né le projet de bâtir la Trousse « *Moi, comme parent...* », un outil d'intervention qui s'est en quelque sorte imposé de lui-même comme une retombée importante de notre étude.

## Objectifs

Le titre « *Moi, comme parent...* » évoque l'objectif principal de la Trousse, soit celui de laisser la parole aux parents, dans une attitude d'écoute et de respect, tout en misant sur l'expression de leurs forces. La Trousse s'inscrit dans une approche multimodale qui mise sur la résilience, sur les forces parentales ainsi que sur la complémentarité des approches d'intervention<sup>2</sup>.

La Trousse *Moi, comme parent...* n'est ni un nouveau programme, ni un outil d'évaluation, mais un **outil de soutien à l'intervention**, en apportant une aide concrète à ceux et celles qui accompagnent les parents dans leur rôle auprès de leur enfant. Basée sur une approche qui mise sur les habiletés et les motivations des parents, la Trousse *Moi, comme parent...* propose un ensemble de moyens d'échange et de mise en relation qui permet de faciliter et d'enrichir l'application des programmes de soutien éducatif déjà existants.

Le matériel de la Trousse est adapté à tous les parents (mères et pères) ayant des enfants âgés entre 0 et 11 ans, qu'il s'agisse d'une clientèle dite universelle ou de parents qui présentent des

---

<sup>2</sup> Lavigneur, S., Coutu, S., & Dubeau, D. (2001). L'intervention auprès des familles à risque. Une approche multimodale qui mise sur la résilience. Dans L. LeBlanc & M. Séguin (Éds), *La relation d'aide. Concepts de base et interventions spécifiques* (Chap.7, pp.171-220). Montréal : Les Éditions Logiques. Chapitre disponible sur demande à [lavigneur.desjardins@sympatico.ca](mailto:lavigneur.desjardins@sympatico.ca)

besoins spécifiques. Ainsi les parents ciblés peuvent (a) vivre en situation de grande vulnérabilité (p.ex. : le suivi des parents après un signalement au directeur de la protection de la jeunesse); (b) être reconnus à risque (p.ex.: clientèle des programmes des services intégrés en périnatalité et petite enfance); (c) présenter une caractéristique particulière (p.ex.: une lenteur intellectuelle), ou encore, (d) avoir un enfant aux prises avec un défi particulier (p.ex.: autisme, handicap, TDAH)

## Contenu

Quatre éléments de base composent la Trousse :

### 1. Les outils d'intervention.

Sept différents thèmes de la réalité des parents sont successivement abordés par les outils : les qualités d'un enfant; les compétences parentales; les plaisirs partagés; les activités pour récupérer; le soutien du réseau social; les inquiétudes de parent; les défis rencontrés et, finalement, l'évolution parentale. On retrouve 208 illustrations (incluant le volet complémentaire des 6-11 ans), des schémas et des listes d'exemples, ainsi que des canevas de questions et des grilles réponses qui sont associés à chacun des thèmes. Les illustrations varient selon l'âge des enfants (0-8 mois; 9-24 mois; 2-5 ans; 6-11 ans) et le sexe du parent (version mère et version père). Elles sont plastifiées et existent sous trois formats (intervention de groupe, suivi individuel, page synthèse).



### 2. Un guide d'accompagnement (47 pages).

Le Guide résume la philosophie de la Trousse et le contenu de chacun des sept outils, afin d'en faciliter l'utilisation et l'adaptation en fonction des différents contextes d'intervention (p.ex.: suivi individuel, rencontres de couple, animation de groupes, volet des 6-11 ans).

### 3. Un document vidéo (80 minutes).

Le DVD présente les outils d'intervention, les conditions de réussite, des exemples d'intervention et des témoignages d'intervenants qui proposent différentes façons d'adapter la Trousse. Chacun des chapitres du document vidéo (relatif à chacun des sept thèmes abordés) peut être visionné de façon indépendante, que ce soit dans un contexte de formation ou simplement comme aide-mémoire avant d'utiliser l'un des outils proposés.

**4. Un Cédérom** regroupe certains éléments de la Trousse dont la reproduction est autorisée. On y retrouve également une version anglaise des titres d'illustrations et des canevas de questions (peut aussi être facilement adaptée pour des clientèles allophones).

### **Sur le terrain de l'intervention**

Une version préliminaire et partielle de la Trousse « *Moi, comme parent...* » a été expérimentée par un premier groupe d'intervenants qui ont accepté d'utiliser et d'adapter les outils dans le cadre de leur pratique professionnelle auprès des parents. Depuis le lancement de la Trousse en juin 2008, une grande variété d'organismes ont choisi d'intégrer ses outils à leurs programmes de soutien parental : centres jeunesse, centres de santé et services sociaux, centres de réadaptation, organismes communautaires ou maisons de la famille.

Les intervenants disent apprécier la souplesse qui est proposée dans l'utilisation de la trousse. Cette souplesse, qui repose sur le sens clinique des professionnels, permet d'intégrer et de bonifier les outils à partir de leur connaissance des besoins des parents et du contexte spécifique de leur intervention. À titre d'exemples, on peut penser ici aux parents issus de d'autres communautés ethniques, aux parents qui présentent des limites sur le plan intellectuel ou verbal, aux parents parfois plus défensifs dans un contexte de protection des enfants, ou encore aux parents qui ont un enfant présentant un problème particulier (p.ex.: autisme, déficience intellectuelle, déficit d'attention/hyperactivité).

La Trousse *Moi, comme parent...* a reçu le prix professionnel 2008 secteur psychoéducation, de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ).

### **Informations pratiques**

La Trousse est de type « clé en main » et peut être utilisée de façon autonome par tout intervenant d'expérience, avec l'aide du guide d'accompagnement et du document vidéo inclus. Des ateliers de formation sont également disponibles pour faciliter l'intégration des outils dans la pratique quotidienne des intervenants (pour toute information, [lavigueur.desjardins@sympatico.ca](mailto:lavigueur.desjardins@sympatico.ca)).

La Trousse « *Moi, comme parent...* » est une co-production du CECOM de l'hôpital Rivière-des-Prairies, du CJM-IU (Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire), de l'équipe de recherche QEMVIE (Qualité éducative des milieux de vie de l'enfant) de l'Université du Québec en Outaouais. S. Lavigneur, S. Coutu et D. Dubeau en sont les auteurs; les illustrations sont l'œuvre de J. Plante et la réalisation du DVD est l'œuvre de R. Martin. Le CECOM<sup>3</sup> en assure la distribution (225\$ incluant le volet complémentaire 6-11 ans, taxes et frais de transport en sus).

---

<sup>3</sup> CECOM, Hôpital Rivière-des-Prairies : téléphone (514 328-3503); courriel ([cecom.hrdp@ssss.gouv.qc.ca](mailto:cecom.hrdp@ssss.gouv.qc.ca)); site : <http://www.hrdp.qc.ca/webconcepteur/web/hrdp/fr/cecom/nav/catalogue.html?page=showItem.jsp&idItem=116866>