



## Pour des visites supervisées bienveillantes en protection de la jeunesse

### Module 3. Planification d'une visite supervisée

#### Quelques idées d'activités pouvant soutenir l'atteinte des objectifs d'une visite supervisée

Voici une liste non exhaustive d'outils, de programmes ou de références qui peuvent vous soutenir dans l'animation d'activités lors d'une visite supervisée. Ils sont classés selon l'objectif pouvant être visé lors d'une visite supervisée. Certains programmes présentés dans cette liste nécessitent cependant une formation pour devenir animateur. Nous avons tout de même choisi de les mentionner puisque vous pourriez décider d'inviter un parent à y participer si un tel programme fait partie de la programmation de votre établissement. Si vous avez eu la formation pour devenir animateur à l'un ou l'autre de ces programmes, vous pourriez aussi choisir d'adapter certains ateliers au contexte d'une visite supervisée.

### Outils, programmes ou références pour observer et évaluer un aspect particulier

#### A. La qualité du lien parent-enfant

##### 1. Évaluation du comportement maternel et du comportement d'attachement



Les « défis du lien » est une trousse d'initiation à l'évaluation du comportement maternel et du comportement d'attachement par la méthode du tri de cartes (Q-Sort, Q-set) issue de la théorie de l'attachement.

Paquette, Francine (2009). « Les défis du lien ». Centre jeunesse de Montréal - Institut universitaire et le CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies.

<http://cecom.qc.ca/boutique/les-defis-du-lien>

##### 2. Grille de dépistage des difficultés d'attachement selon le groupe d'âge



Association des centres jeunesse du Québec (2010). « Cadre de référence. Au cœur de l'intervention : l'attachement et la relation ».

[http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/infolettre/octobre2013/cadre\\_reference\\_coeur\\_intervention\\_attachement\[1\].pdf](http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/infolettre/octobre2013/cadre_reference_coeur_intervention_attachement[1].pdf)

---

### 3. Indices d'un trouble d'attachement chez l'enfant



Guide d'évaluation des capacités parentales basées sur les grilles d'évaluation du Groupe du Toronto *Parenting Capacity Assessment Project*, Montréal, 4<sup>e</sup> éd. Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire, 2014, 47p.

[http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide%20d'%C3%A9valuation%20des%20capacit%C3%A9s%20parentales\\_25-09-2014.pdf](http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide%20d'%C3%A9valuation%20des%20capacit%C3%A9s%20parentales_25-09-2014.pdf)

---

### B. Interaction parent-enfant et déroulement de la visite

- **Grille d'observation d'une visite supervisée (déroulement, réaction de l'enfant et du parent).**

Voir une suggestion de grille d'observation d'une visite supervisée dans la boîte à outils de cette formation.

- 
- **Liste des repères comportementaux pouvant soutenir l'observation d'un enfant de 0-13 ans.**



Guide de pratique concernant la visite supervisée, Centre jeunesse de Québec Institut-Universitaire, 2013. Voir l'ANNEXE 8.

[http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide\\_pratique\\_concernant%20a%20visite\\_supervisee\\_CJQuébec\\_2013.pdf](http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide_pratique_concernant%20a%20visite_supervisee_CJQuébec_2013.pdf)

- 
- **Grille pré-post visite à l'intention du milieu de vie de l'enfant.**



Guide de pratiques en matière de contacts supervisés au Centre Jeunesse de la Montérégie, 2010. Voir l'ANNEXE 4.

[http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide\\_de\\_pratique\\_contacts\\_supervises\\_CJMont%C3%A9r%C3%A9gie.pdf](http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide_de_pratique_contacts_supervises_CJMont%C3%A9r%C3%A9gie.pdf)

- 
- **« Grille de cotation de la qualité des interactions mère-enfant d'âge préscolaire et scolaire »**



Dans « Attachement et développement : Le rôle des premières relations dans le développement humain », sous la direction de Tarabulsky, Larose et Pederson, 2000, Presse de l'université du Québec, aux pages 172 à 174.

<http://www.puq.ca/catalogue/livres/attachement-developpement-90.html>

---

## C. Évaluer la détresse du bébé

- Voici un article intéressant sur la question :

[http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Coup\\_d'oeil\\_sur\\_la\\_d%C3%A9tresse\\_des\\_b%C3%A9b%C3%A9s.aspx](http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Coup_d'oeil_sur_la_d%C3%A9tresse_des_b%C3%A9b%C3%A9s.aspx)

- 
- **L'ADBB (Alarme détresse bébé)**

L'ADBB (Alarme détresse bébé) est une échelle d'évaluation de la réaction de retrait prolongé du jeune enfant. Il s'agit d'un instrument de dépistage de la réaction de retrait relationnel de l'enfant. L'échelle, développée et validée par l'institut de puériculture de Paris, a été construite en suivant la façon dont un professionnel entre en contact avec un bébé. Elle comprend huit items. Une cotation se fait pour chaque item.

<http://www.adbb.net/intro.html>

---

## D. Évaluer les compétences parentales



Guide d'évaluation des capacités parentales basées sur les grilles d'évaluation du Groupe du Toronto *Parenting Capacity Assessment Project*, Montréal, 4<sup>e</sup> éd. Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire, 2014, 47p.

[http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide%20d'%C3%A9valuation%20des%20capacit%C3%A9s%20parentales\\_25-09-2014.pdf](http://observatoiremaltraitance.ca/Documents/Guide%20d'%C3%A9valuation%20des%20capacit%C3%A9s%20parentales_25-09-2014.pdf)

- 
- **Grille AIDES (Action intersectorielle pour le développement des enfants et de leur sécurité)**

<http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Action-intersectorielle-pour-le-d%C3%A9veloppement-des-enfants-et-de-leur-s%C3%A9curit%C3%A9-%28AIDES%29.aspx>

---

## E. Évaluer le développement de l'enfant

- **GED (Grille d'évaluation du développement de l'enfant 0-5 ans)**

[https://www.aqisiqdi.qc.ca/docs/Documentation/GED\\_%20fondements\\_theoriques.pdf](https://www.aqisiqdi.qc.ca/docs/Documentation/GED_%20fondements_theoriques.pdf)

- 
- **La Grille BALLON (Grille d'observation du développement de l'enfant 0-5 ans (Sensibiliser le parent aux développements de l'enfant))**

- 
- **BRIGANCE (Inventaire du développement de l'enfant 0-7 ans)**

<http://www.librairieducentre.com/product.aspx?id=128899>

---

## F. Lors d'une reprise de contact

Lors d'une reprise de contacts entre l'enfant et le parent après une longue période d'absence, il peut être préférable, dans un premier temps, de reprendre contact de façon indirecte : via un album photo, des lettres, des vidéos, etc.

### Outils, programmes et références pour développer ou restaurer le lien entre l'enfant et son parent

#### 1. Le jeu « Nomme moi » (pour les 6 ans et +)



Ce jeu :

- favorise l'écoute et l'échange entre l'enfant et le parent;
- aide l'enfant à s'exprimer;
- favorise la connaissance de soi et des autres;
- peut permettre au parent de mieux connaître son enfant, de découvrir ses goûts et ses intérêts.

[https://www.google.ca/search?q=Nomme+moi+&ie=utf-8&oe=utf-8&qws\\_rd=cr&ei=ROZqVqXxF4S7-AGPsZrqAw](https://www.google.ca/search?q=Nomme+moi+&ie=utf-8&oe=utf-8&qws_rd=cr&ei=ROZqVqXxF4S7-AGPsZrqAw)

#### 2. Faire un album photos permettant de reconstituer l'histoire de vie de l'enfant

#### 3. Amener une grande feuille et des crayons pour réaliser avec l'enfant et le parent un génogramme ou faire l'arbre généalogique de l'enfant.



Voici un site qui offre différents outils intéressants pour ce type d'activités :

<http://www.doudoux.club/activites>

#### 4. Le programme en intervention relationnelle

« Le programme en intervention relationnelle » est destiné aux enfants de 0-5 ans et leur parent. Il propose un ensemble d'activités interactives parent-enfant à l'aide de rétroactions vidéos et des discussions dirigées avec le parent. Toutefois, les intervenants peuvent tout aussi bien utiliser les activités dans un contexte de visites supervisées sans rétroaction vidéo.

<http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Intervention-relationnelle.aspx>

---

## 5. L'attachement au cœur du développement du Nourrisson.

« L'attachement au cœur du développement du Nourrisson » est un outil d'aide à la tâche destiné aux intervenants afin de soutenir chez le parent des attitudes qui favorisent le développement d'un attachement sécurisant chez l'enfant. Le guide présente des notions relatives au développement de l'enfant de 0-1 an, des pistes d'observations et des interventions concrètes à réaliser avec le parent et l'enfant. Le guide propose 39 fiches d'activités à partir des dimensions suivantes : sensibilité, proximité, engagement et réciprocité. Un tableau des activités est proposé en annexe 1.

<http://observatoiremaltraitance.ca/Outils/Pages/default.aspx>

---

## Outils, programmes et références si l'objectif est d'offrir à l'enfant un espace thérapeutique

### 1. Trousse Petite pomme (pour enfants de 3-7ans)



Cette trousse aborde avec simplicité et douceur les émotions qui peuvent parfois être vécues difficilement par le jeune enfant. Elle offre l'occasion d'explorer et de partager les sentiments comme le chagrin, la frayeur ou la frustration. Avec la trousse, les enfants réaliseront qu'il est normal et important de ressentir des émotions. Cette trousse peut être utilisée :

- Pour outiller le parent afin qu'il comprenne ce que vit son enfant, notamment en lien avec ses difficultés comme parent.
- Pour outiller l'intervenant afin de préparer l'enfant à la visite avec son parent.
- De reprendre avec l'enfant ce que la visite lui a fait vivre (mettre des mots sur ses sentiments et ses émotions)

<http://cecom.qc.ca/boutique/petite-pomme>

---

### 2. Les Contes de résilience (pour enfants de 5 à 12 ans)



Il s'agit d'une collection de 16 contes, écrits avec justesse, finesse et style par Gerald Lajoie, psychologue retraité du Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire, qui aborde une ou plusieurs situations douloureuses vécues par des enfants en grande difficulté : rejet, angoisse, anxiété de séparation, négligence, maltraitance, placement, déracinement, abandon. Ces contes sont accompagnés d'un guide. Les contes de résilience peuvent être utilisés lors de la visite supervisée pour dénouer une impasse dans la communication entre le parent et l'enfant et pour amener ce dernier à s'exprimer sur la ou les situations qui le bouleversent.

<http://cecom.qc.ca/boutique/contes-de-resilience>

---

---

### 3. Mon livre de vie, mon histoire à moi (pour enfants de tout âge)



« Mon livre de vie, mon histoire à moi » peut servir d'outil thérapeutique. C'est un médium flexible qui peut être adapté à la situation de chaque enfant. Des pages ont été prévues pour permettre de consigner le passage de l'enfant dans plusieurs milieux de vie tels que famille d'accueil spécifique, autre famille d'accueil ou un centre de réadaptation.

Pour commander :

[http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/pdf/biblio/Liste\\_publicationsCJMIU\\_site\\_web.pdf](http://www.centrejeunessedemontreal.qc.ca/pdf/biblio/Liste_publicationsCJMIU_site_web.pdf)

Vous pouvez également vous référer à votre centre de documentation pour connaître tous les livres qui permettent d'aborder avec l'enfant des sujets difficiles comme le placement, le fait de vivre en deux familles, l'abus sexuel, la maladie mentale du parent, etc.

---

## Outils, programmes et références si l'objectif est développer les habiletés parentales

Plusieurs programmes sont offerts aux intervenants pour les aider à soutenir le parent dans le développement de compétences parentales. Voici quelques exemples :

### 1. Guide d'évaluation des compétences parentales de Steinhauer



Voici les dimensions énumérées dans le guide qui peuvent être travaillées :

- Répondre aux besoins de base de l'enfant
- Offrir une réponse et un engagement affectifs
- Adopter une attitude positive envers l'enfant
- Considérer et traiter l'enfant comme une personne distincte
- Exercer son rôle de parent avec pertinence
- Établir une routine de vie
- Favoriser la socialisation de l'enfant
- Répondre aux besoins intellectuels et éducatifs de l'enfant

Ces compétences sont reprises dans le programme « À chaque enfant son projet de vie permanent » du Centre jeunesse de Montréal-Institut universitaire (2004).

<http://www.santecom.qc.ca/bibliothequevirtuelle/hyperion/2892181542.pdf>

---

### 2. Cadre de référence Britannique

Le cadre de référence Britannique propose un schéma qui présente différents besoins en matière de développement de l'enfant (santé, éducation, identité, besoins affectifs, etc.) et les réponses que devraient apporter la figure parentale. Ce schéma peut être présenté aux parents afin de les sensibiliser aux besoins de leur enfant et aux différents rôles qu'ils doivent jouer auprès de lui afin de favoriser son développement harmonieux.

[www.csss-iugs.ca/c3s/data/.../Chamberland,%20Dufour%20et%20al.pdf](http://www.csss-iugs.ca/c3s/data/.../Chamberland,%20Dufour%20et%20al.pdf)

---

---

### 3. Moi comme parent

#### Moi, Comme Parent...



La trousse « Moi comme parent » est un outil de soutien à l'intervention auprès des parents pour les enfants âgés de 0 à 5 ans. La trousse inclut également un volet complémentaire qui s'adresse aux parents d'enfants âgés de 6 à 11 ans. Voici les thématiques qui sont abordées :

- Qualités d'un enfant
- Compétences affectives et éducatives d'un parent
- Plaisirs partagés avec l'enfant
- Activités privilégiées pour récupérer
- Soutien parental
- Inquiétudes des parents
- Défis rencontrés et l'évolution parentale

<http://moicommeparent.com/>

---

### 4. Triple P

«Triple P» est un programme qui vise à développer les compétences parentales auprès des familles ayant un enfant âgé entre 0 et 12 ans, ou un adolescent de 13 à 16 ans.

<http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Triple-P.aspx>

### 5. Ces années incroyables

« Ces années incroyables » est un programme d'entraînement aux habiletés parentales pour les parents d'enfants âgés de 5 à 10 ans qui présentent des troubles de la conduite

<http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Ces-ann%C3%A9es-incroyables.aspx>

## Outils, programmes et références pour sensibiliser et soutenir le parent aux différentes étapes de développement de son enfant

Voici quelques outils, liens internet ou références qui peuvent être utilisés dans le cadre d'une visite supervisée lorsque votre objectif est de sensibiliser le parent aux différentes étapes du développement de son enfant.

### 1. 50 activités pour promouvoir la résilience chez les enfants



En collaboration avec le « Davereux center for résilient children », ce livre propose un ensemble de stratégies et d'activités ludiques destinées aux enfants de 3 à 8 ans qui ont pour objectifs de favoriser le développement social et affectif ainsi que la résilience. Les activités proposées dans ce recueil favorisent les relations positives entre l'enfant et son entourage, la maîtrise de soi et des émotions et l'initiative, en renforçant la capacité de résilience des enfants. Les activités peuvent être réalisées dans différents milieux de vie de l'enfant et peuvent donc s'intégrer dans le contexte d'une visite supervisée.

Par exemple, durant une visite supervisée, l'activité « paroles de marionnettes » pourrait permettre à l'enfant d'apprendre à décrire ses actions, ses émotions et permettre aux parents d'entrer dans le monde imaginaire de l'enfant, avec ou sans l'aide de l'intervenant. Le parent pourrait aussi enrichir l'histoire de l'enfant en l'aidant à trouver des solutions aux problèmes mis en scène par les personnages. D'autres activités présentées dans le livre proposent aussi des façons originales d'aborder des sujets plus difficiles, comme la séparation et l'anxiété, qui pourraient être utilisées dans le cadre d'une visite thérapeutique.

<http://www.cheneliere.ca/8612-livre-50-activites-pour-promouvoir-la-resilience-chez-les-jeunes.html>

---

### 2. Naître et Grandir



Le site internet « Naître et Grandir » est un outil de référence sur le développement des enfants de 0 à 5 ans. Il propose plusieurs fiches d'activités imprimables (bricolage, dessins, activité motrice et sensorielle, etc.) afin de favoriser le développement de certaines sphères du développement de l'enfant (physique, cognitif, affective et social). Pour l'intervenant, l'avantage est que les activités sont accessibles rapidement, nécessitent souvent peu de temps de préparation et de matériels et peuvent être facilement réalisable dans le cadre d'une visite supervisée. L'intervenant peut également solliciter la participation du parent dans le choix de l'activité en fonction des goûts et intérêts de son enfant. Cela peut être intéressant de voir avec le parent s'il connaît bien son enfant ou l'aider à le découvrir.

<http://naitreetgrandir.com/fr/>

---



---

## 2. Du plus petit au plus grand !

Outil de soutien à l'observation et à l'accompagnement des enfants de 0-18 ans. Ce guide à l'intention des intervenants peut être utilisé pour aider le parent à mieux comprendre les différentes étapes du développement de son enfant, le sensibiliser aux besoins de son enfant et les défis développementaux. Ce guide propose également des idées d'activités à réaliser pour chacun des groupes d'âge.

<http://www.unipsed.net/ressource/du-plus-petit-au-plus-grand/>

---

## 3. Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans



« Le développement de l'enfant au quotidien de 0- à 6 ans » propose un ensemble de renseignements permettant de mieux comprendre le développement de l'enfant. On y retrouve également des tableaux synthèses du développement de l'enfant et des suggestions d'activités à réaliser pour chacune des sphères du développement de l'enfant (sensoriel, de la motricité, du langage, cognitif, affectif et social).

<http://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/developpement-enfant-quotidien-0-6-ans-253.html>

Il inclut un tableau synthèse du développement de l'enfant de 0-6 ans et 6 à 12 ans :

<http://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/system/books/document1s/000/000/253/original/TableausynthDev0-6ans.pdf>

---

## 4. Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : outils de soutien à la tâche

Le guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales a été développé dans le cadre du programme SIPPE (service intégré en périnatalité et pour la petite enfance publiée par le ministère de la santé et des services sociaux du Québec). C'est un outil à l'intention des intervenants qui permet de consolider et de soutenir les pratiques parentales des familles ayant des enfants âgés de 1 à 5 ans et vivant dans un contexte de vulnérabilité. Dans la 4eme section, on retrouve 48 fiches d'activités à réaliser avec les familles. Pour accéder au document :

[http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Guides\\_de\\_pratique.aspx](http://observatoiremaltraitance.ca/Pages/Guides_de_pratique.aspx)

---

## 5. De la naissance à l'école

« De la naissance à l'école » est un guide qui propose des activités pour stimuler le développement du langage, favoriser l'éveil à la lecture et l'écriture et à développer l'intérêt des enfants pour les histoires. Ce guide propose également des indices sur le développement de l'enfant à chaque âge.

<http://observatoiremaltraitance.ca/Outils/Pages/default.aspx>

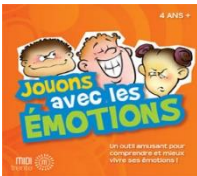
---

## Voici d'autres idées d'activités :

### A. Si vous visez soutenir l'enfant dans l'identification et l'expression de ses émotions

Pour aider le parent à adopter des attitudes qui favorisent la régulation des émotions chez l'enfant, à détecter les émotions que vit l'enfant, à les nommer, à les différencier (joie, colère, tristesse), certaines activités peuvent être réalisées avec l'enfant et le parent dans le cadre d'une visite. Voici quelques exemples :

- Créer un jeu de mémoire avec les émotions de l'enfant, du parent, de l'intervenant en utilisant un appareil photo.
- Créer un album d'émotions en découpant des images et en les collant sur un carton par exemple. Le parent demande à l'enfant de repérer des expressions qui représentent la joie, la colère, la tristesse. L'enfant peut découper les images et les coller et le parent peut aider l'enfant s'il éprouve des difficultés.



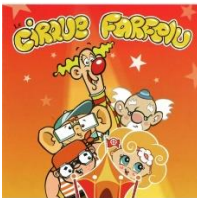
Vous pouvez aussi utiliser des pictogrammes d'émotions afin d'aider l'enfant à identifier et nommer ce qu'il ressent avant, pendant et après la visite avec son parent.

Jouons avec les émotions Éditions Midi trente :

[http://www.miditrente.ca/Outils/Cartons\\_emotions.html](http://www.miditrente.ca/Outils/Cartons_emotions.html)

### B. Si vous visez le développement des habiletés sociales et l'estime de soi de l'enfant

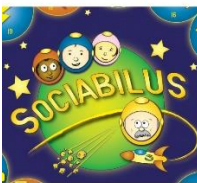
- « Le cirque farfelu »



« Le cirque farfelu » est un programme de développement de l'estime de soi pour les enfants d'âge préscolaire. Il aborde les thèmes suivants : connaissance de soi, le respect des différences individuelles, l'expression de la joie, de la tristesse et de la colère, le partage, l'entraide, la persévérance et l'effort. La trousse comprend 8 livres d'histoires.

<http://cecom.qc.ca/boutique/cirque-farfelu>

- « Sociabilus »



« Sociabilus » est un programme d'entraînement aux habiletés sociales présenté sous forme de jeu de société pour les enfants de 8 ans et plus.

<http://cecom.qc.ca/boutique/sociabilus-francais>

---

- « **Quand les tout-petits apprennent à s'estimer** »



« Quand les tout-petits apprennent à s'estimer » est un ouvrage qui contient plus de 50 fiches d'activités pour favoriser le développement de l'estime de soi chez les enfants de 3 à 6 ans.

<http://www.archambault.ca/duclos-germain-quand-les-toutpetits-apprennent-a-sestimer-ACH003665746-fr-pr>

---

- **L'estime de soi au fil des jours**



L'estime de soi au fil des jours est une fiche qui comprend 30 gestes simples pour aider le parent à favoriser l'estime de soi chez l'enfant

[https://www.google.ca/search?q=!%27estime+de+soir+au+fil+des+jour&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=6qBhVvC5Aszh-QGWw7yIAw](https://www.google.ca/search?q=!%27estime+de+soir+au+fil+des+jour&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=6qBhVvC5Aszh-QGWw7yIAw)

---

- « **Passeport vers l'autonomie : Le grand voyage de Fil et Flo** »



« Passeport vers l'autonomie : Le grand voyage de Fil et Flo » est une trousse qui s'adresse aux parents et aux intervenants. Elle comprend 30 fiches d'activités pour soutenir le développement de l'autonomie chez les enfants d'âge préscolaire. Le livre comprend des activités qui favorisent le développement de l'enfant dans plusieurs sphères: motricité, développement sensoriel, cognitif, socio-affectif...

<http://www.miditrente.ca/Livres/Passeport.html>

---

## C. Autres idées d'activités par groupe d'âge<sup>1</sup>

« Le jeu est le moyen développemental le plus approprié et le plus puissant qu'ont les enfants pour construire une relation avec l'adulte, développer la pensée cause à effet et développer des habiletés sociales »<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Les suggestions d'activités ont été repérées sur le site Naître et Grandir et dans le livre de Francine Ferland (2014) « Le développement de l'enfant au quotidien 0-6 ans » des Éditions Chu Ste-Justine.

<sup>2</sup> Chaloner, W. B. (2001). Counselors coaching teachers to use play therapy in classrooms: The Play and Language to Succeed (PALS) early, school-based intervention for behaviorally at-risk children. In A. A. Drewes, L. J. Carey, & C. E. Schaefer (Eds.), School-based play therapy (pp. 368–390). New York: John Wiley & Sons.

---

## **Pour les enfants de 0-1 an**

Des activités centrées sur la réponse à offrir aux besoins de base de l'enfant (donner le biberon, prendre l'enfant, le bercer, le changer de couche...) et le développement d'un attachement sécurisant (décoder, interpréter, offrir des réponses appropriées aux besoins exprimés par l'enfant...). Les enfants de cet âge découvrent et interprètent l'environnement avec leur sens (la vue, le toucher, l'odorat et l'ouïe). Vous pouvez aussi mettre en place des activités qui favorisent l'exploration :

- des objets de couleurs vives qui attirent le regard (hochet, mobile);
- des objets de différentes textures, des jouets sonores ou de dentition
- des tapis d'éveil
- des jeux de « coucou »...

Encouragez le parent à se placer devant l'enfant, à lui parler pour qu'il se familiarise avec le son de sa voix. Invitez-le à lui chanter des berceuses qui peuvent également favoriser l'endormissement de l'enfant. Vers 6 à 8 mois, l'enfant peut commencer à se déplacer et peut apprécier les jeux de ballon qui roule.

---

## **Pour les enfants de 1 à 3 ans**

Voici quelques exemples de jeux et activités que le parent peut réaliser avec son enfant durant une visite supervisée :

- Jouets à emboîter (ex. : casse-têtes, boîtes qui s'emboîtent)
- Jouets à empiler (ex. : blocs de bois)
- Jouets à pousser et à tirer (jeux avec leviers à actionner, trotteurs)
- Jouets à vider et remplir (ex. : contenant de plastique)
- Jouets pour imiter (ex. : téléphone jouet)
- Instruments de musique
- Livres d'images cartonnés
- Ballons, balles
- Papier, crayons, peinture, tableau, craies.

Les jeux de construction peuvent aussi aider l'enfant à développer ses habiletés motrices, sa compréhension des notions d'espaces, sa créativité et sa patience.

Entre 1 an et 2 ans, c'est également l'apparition des premiers mots et du langage chez l'enfant. Quelques activités peuvent être mises en place pour aider le parent à favoriser l'apprentissage du langage durant une visite et peuvent également aider le parent à apprendre à mieux communiquer avec son enfant, par exemple, en jouant au jeu du téléphone. Dans ce jeu, vous pouvez demander aux parents de poser des questions simples à l'enfant comme « c'est quoi ton nom? ». D'autres activités peuvent stimuler le langage chez l'enfant : apprendre de comptines simples, raconter une histoire, apprendre des cris d'animaux...

---

### **Pour les enfants de 3-5 ans**

Entre l'âge de 3 et 5 ans c'est le début des jeux symboliques, les jeux du faire semblant (se déguiser, costumes), les jeux imaginaires (inventer des histoires, personnages). Vous pouvez sensibiliser le parent au fait que les jeux symboliques permettent à l'enfant de développer son imagination, de contrôler ses gestes et ses émotions, de favoriser son développement cognitif, social et affectif. Voici des suggestions d'activités appréciées des enfants de cet âge qui favorisent le développement de l'enfant dans différentes sphères :

- Les jeux de construction (bloc de bois, méga bloc)
  - Les bricolages, le dessin, la pâte à modeler (carton, colle, crayon de couleur, ciseaux à bouts ronds)
  - Les premiers jeux de société (jeux de mémoire, jeux d'association, casse-tête)
  - Les livres, qui favorisent le développement du langage et le goût de la lecture. Ils peuvent permettre à l'enfant et aux parents de passer un moment de qualité ou de faire une transition à la fin de la visite.
- 

### **Pour les enfants de 6-12 ans**

Le manque de jeux et d'activités adaptés à ce groupe d'âge lors de visites supervisées est l'une des insatisfactions souvent rapportée dans les études sur le point de vue de l'enfant. Il peut être intéressant de solliciter la participation du parent et de l'enfant dans le choix des activités. Vous pouvez demander aux parents de faire une liste des activités préférées de son enfant et comparez-la à celle de l'enfant. À cet âge, les enfants apprécient particulièrement :

- Les jeux de créations artistiques (ex : « Scrapbook », peinture, dessins, bricolages)
  - Les jeux d'assemblage (par exemple Mécano, Lego, K-nex)
  - Les activités extérieures et sportives (lorsque le cadre de la visite le permet)
  - Partager un repas avec son parent ou préparer le repas avec lui.
-