

# Planification des contacts et des visites supervisées



Motifs de compromission :

Nature des faits, chronicité, gravité et fréquence

Facteurs de risque et de protection en regard de :

- capacité et volonté des parents de mettre fin à la situation de compromission;
- ressources du milieu pour venir en aide à l'enfant et à son ou ses parent(s).

Enfant qui ne vit plus avec son ou ses parent(s)

Contact avec le parent non gardien

Placement

Réflexion sur le maintien des contacts

Quels sont les projets de vie privilégié et alternatif?

Analyse des droits, avantages et risques de se voir et de ne plus se voir pour l'enfant et le parent.

Contacts directs

Contacts indirects

Aucune forme de contact

Analyser le besoin de supervision

## ■ Analyser le besoin de supervision

- 1 Identifier la nature des risques pour l'enfant de voir son parent sans supervision
- 2 Analyser les facteurs de risque et les facteurs de protection associés à la situation de l'enfant
- 3 Identifier le niveau de risque associé au fait que l'enfant et son parent se voient sans supervision
- 4 Mettre en place, si possible, des facteurs de protection extérieurs
- 5 Décider du besoin de supervision

- Risque pour la sécurité physique, d'abus physique ou sexuel
- Risque de mauvais traitements psychologiques
- Risque de raviver des traumatismes
- Risque de fragiliser le projet de vie de l'enfant
- Risque d'altérer le développement et le bien-être de l'enfant

- Risque élevé
- Risque modéré
- Risque faible
- Risque nul

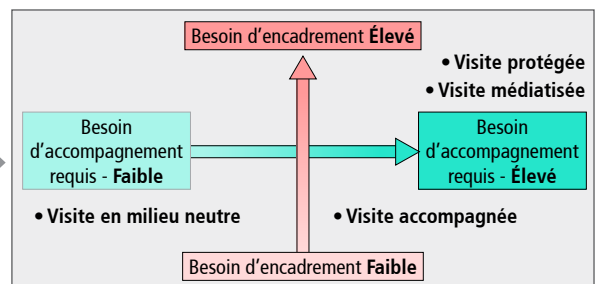


- Si absence de risque :
- contacts sans supervision;
  - élaboration d'un plan de contacts dans le P.I.;
  - révision régulière du plan de contacts.

## ■ Rédiger un plan des visites en tenant compte du niveau de risque et du projet de vie

- 1 Expliquer brièvement les motifs justifiant la supervision
- 2 Identifier les conditions permettant de lever la supervision
- 3 Spécifier les objectifs de la visite supervisée
- 4 Identifier le type de visite supervisée
- 5 Spécifier les modalités des visites supervisées

- Observer et évaluer un aspect particulier
- Maintenir le lien entre l'enfant et le parent
- Développer et restaurer le lien entre l'enfant et son parent
- Offrir à l'enfant un espace thérapeutique
- Développer les habiletés parentales



## ■ Planifier la prochaine visite

Éléments à considérer pour planifier la visite supervisée :

- 1 Identifier les besoins et les caractéristiques des différents acteurs
- 2 Identifier les activités favorisant l'atteinte des objectifs
- 3 Préciser les responsabilités des acteurs
- 4 Identifier et communiquer les règles et consignes
- 5 Planifier les stratégies et moyens à mettre en place
- 6 Structurer le temps de la visite
- 7 Structurer l'espace
- 8 Évaluer le déroulement de la visite

## ■ Animer la prochaine visite

- 1 Soutenir la rencontre
- 2 Soutenir les émotions
- 3 Tenir compte des dynamiques relationnelles
- 4 Protéger
- 5 Clarifier son rôle, sa place et ses émotions comme intervenant

## Réviser le besoin de supervision

■ Existe-t-il toujours des risques associés au fait que l'enfant et le parent se voient seuls?



- Lever la supervision
- Maintenir la supervision
- Suspendre temporairement ou à plus long terme les contacts

■ Si la supervision des contacts est maintenue, faut-il ajuster les objectifs et les modalités?



**Si la situation a changé** : réfléchir, en collaboration avec tous les acteurs, aux changements à apporter au plan des visites :

- les **objectifs** et le type de visites supervisées mis en place jusqu'à maintenant sont-ils toujours cohérents avec le projet de vie de l'enfant, sa situation et le niveau de risque?
- les **conditions qui permettront de lever la supervision** doivent-elles être ajustées?
- les **modalités** des visites supervisées sont-elles cohérentes avec le type de visites planifiés et les objectifs poursuivis?

## Aide-mémoire - Catégories d'objectifs

### Observer et évaluer un aspect particulier

Cet objectif est souvent pertinent au début de la démarche d'analyse du besoin de supervision ou lors d'une reprise de contact après une longue absence du parent. Vous manquez d'information pour statuer sur le plan des visites. La visite peut alors être un des espaces permettant d'observer un aspect particulier de la relation parent-enfant ou des habiletés parentales.

### Maintenir le lien entre l'enfant et le parent

Cet objectif est pertinent lorsque le projet de vie alternatif est actualisé et qu'un lien significatif existe entre l'enfant et son parent. Il y a cependant encore un risque pour l'enfant de voir son parent sans supervision, mais les contacts avec ce dernier sont bénéfiques pour lui.

### Développer ou restaurer le lien entre l'enfant et le parent

Cet objectif est pertinent dans un contexte où on ne vise pas tant à éduquer le parent, mais à le soutenir dans sa (re)prise de contact avec son enfant. Parfois, le lien parent-enfant existait, mais a été brisé, malmené. Parfois, l'enfant et le parent ne se connaissent pas, par exemple après une longue absence ou un placement en bas âge. Dans les deux cas, l'enfant, le parent et l'intervenant voient des avantages à restaurer ou développer ce lien.

### Développer les habiletés parentales

Cet objectif est pertinent dans un contexte où le retour de l'enfant dans son milieu familial est prévu mais qu'il y a nécessité de soutenir le parent dans ses habiletés parentales. Cet objectif peut aussi être visé pour faire diminuer le risque pour l'enfant de voir son parent sans supervision ou permettre une meilleure réponse aux besoins de l'enfant durant la visite.

### Offrir à l'enfant un espace thérapeutique

Cet objectif est pertinent dans un contexte où l'enfant a vécu différentes formes de traumatismes et en a gardé des séquelles. La visite devient un espace de soin permettant à l'enfant de poursuivre son développement émotif et psychique en prenant une saine distance des difficultés de son parent. Cela pourrait éventuellement lui permettre d'être plus disponible pour s'investir dans son milieu de vie substitut.

## Aide-mémoire - Types de visites

Type de visite	Niveau d'encadrement	Niveau d'accompagnement
Milieu neutre	Le risque est bien présent mais est plutôt faible.	L'intensité de l'accompagnement sera du type faire-faire ou laisser-faire.
Accompagnée	Le risque est bien présent mais est plutôt faible.	Le parent et l'enfant ont besoin d'accompagnement d'une intensité modérée pour atteindre les objectifs de la visite.
Médiatisée	Le risque est élevé.	Le parent et l'enfant ont besoin d'accompagnement intensif pour atteindre les objectifs de la visite. Ces objectifs renvoient à des enjeux cliniques importants autres que le maintien du lien.
Protégée	Le risque est élevé, voire très élevé. L'enfant doit être protégé de la dangerosité du parent (physique ou psychologique). Le parent peut même représenter un danger en présence d'un intervenant qui doit être présent en permanence.	L'intervenant vise à protéger l'enfant et à faire vivre aux parents et à l'enfant une visite qui permet le maintien du lien dans ce contexte difficile.